

OGNIE ZKŁUSIENIA
12/12/2017
Krzysztof

PLAN PRACY
Dla Środowiskowego Domu Samopomocy typu B
w
Mrozach
na
2025 r.

Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Mrozach na 2025 r.

Plan pracy w szczególności powinien zawierać planowane usługi, ze wskazanym okresem ich realizacji oraz przewidywane efekty.

Lp.	Usługi świadczone w ŚDS w roku 2025 (przy poszczególnych usługach można zawrzeć syntetyczny opis działań)	Osoba/osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Liczba osób objętych usługami (szacunkowa liczba)	Wymiar czasu/ częstotliwość	Forma zajęć/ treningów/usług; indywidualne/grupowe	Przewidywane efekty
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu:	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII 5 razy w tygodniu w ramach zajęć w pracowniach.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe, przypadków, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie, rozwinięcie i wzmocnienie samodzielności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego i tym samym zaspokajania potrzeb osoby niepełnosprawnej- zwiększenie samodzielności i zaradności życiowej uczestnika
1.	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie /doskonalenie umiejętności w zakresie dbania o wygląd zewnętrzny: pielęgnacja paznokci (obcinanie paznokci obu rąk), postępowanie się pilnikiem do paznokci, golenie się, posługiwania się maszynką, pielęgnacja włosów (mycie, suszenie, układanie włosów, strzyżenie włosów), przestrzeganie zasady nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób, itp.
2.	Trening nauki higieny	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/pedagog/psycholog	23	Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie/doskonalenie umiejętności: dbania o higienę osobistą całego ciała, higiena podczas miesiączki, korzystanie z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: antyperspirantów, kremów, balsamów itp., posiadanie nawyków higienicznych, zwłaszcza prawidłowe mycie rąk oraz dezynfekcja (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przed posiłkami), stosowanie maseczki ochronnej, przybłyc z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne, używanie chusteczek do nosa, higiena jamy ustnej.
3.	Trening kulinarny	Terapeuta zajęciowy/	23	Od I do XII, 5 razy	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań;	Nabycie/doskonalenie umiejętności: planowania posiłków, poznanie zasad prawidłowego przechowywania żywności, korzystania z przepisów kulinarnych, obsługi sprzętu AGD,

		instruktor terapii zajęciowej pedagog/ Psycholog/			w tygodniu w wymiarze ok 3,5 godz. dziennie (dyżury naprzemiennie) + wszyscy uczestnicy spożywający posiłki.	metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów, metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	dbałość o estetykę podczas jedzenia, dekorowanie stołu na co dzień i od święta, posługiwanie się sztućcami, odnoszenie po sobie naczyń, zasady zdrowego odżywiania się itp.
4.	Trening umiejętności praktycznych	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej pedagog/ psycholog	23		Od I do XII, 5 razy w tygodniu po ok 2,5 godziny dziennie w ramach zajęć w poszczególnych pracowniach.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Celem treningu jest nabywanie, rozwijanie i wzmacnianie samodzielności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego (pranie, suszenie odzieży, prasowanie, segregowanie odzieży, korzystanie z urządzeń elektrycznych itp.) i tym samym pełniejszego zaspokajania potrzeb osoby niepełnosprawnej- zwiększenie samodzielności i zaradności życiowej.
5.	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej pedagog/ psycholog	23		Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabywanie/doskonalenie umiejętności w zakresie: poznania wartości pieniądza, umiejętności zrobienia samodzielnych zakupów, przygotowanie listy potrzebnych artykułów, rozpoznawanie przydatności do użycia poszczególnych produktów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, dokonywanie terminowych opłat za np.: czynsz, światło woda, itp., odpowiedzialność za zawieranie umów (na telefon, Internet, TV), odpowiedzialność za kredyt i pożyczki (tzw. Chwilówki).
6.	Inne (jeśli są prowadzone)						
II.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów;	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej pedagog/ psycholog	23		Od I do XII, 1 razy w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, realizacja również w ramach zebrań spoteczności.	Nabywanie/doskonalenie umiejętności w zakresie: nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywności, uczestnik uczy się odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów, właściwej komunikacji interpersonalnej. Stosowne zachowanie w miejscach publicznych.
I.	Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami i innymi osobami w czasie zakupów,	Terapeuta zajęciowy/	23		Od I do XII w ramach treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe –	Nabywanie/ doskonalenie umiejętności w zakresie: załatwiania samodzielnie spraw urzędowych, pomoc w wypełnianiu dokumentów, prowadzenie rozmowy z urzędnikami, możliwości samodzielnego uzyskania dofinansowania ze środków NFZ do zaopatrzenia

	w środkach komunikacji publicznej, urzędach, instytucjach kultury	instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog		problemów 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz. oraz indywidualnych zajęć z psychologiem.	przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie.	ortopedycznego, mat. pomocniczych, profilaktyka zdrowotna, poszukiwanie pracy np. sezonowej). Najbliższa rodzina - role, zajęcia i obowiązki domowe, wykonywane zawody, obchody świąt rodzinnych, dom rodzinny/ mieszkanie, funkcje, wyposażenie, adres. Kolega, przyjaciel, opiekun, normy współżycia w grupie, formy grzecznościowe, współuczestnictwo w zabawie i pracy zespołowej, utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pobytu. Uczestnicy i pracownicy ŚDS, stosunki między nimi, ich funkcje, budynki, pomieszczenia, przeznaczenie, otoczenie, ogród, ulica, nazwa, adres placówki. Sąsiedzi, znajomi, role społeczne, okolica, władze lokalne, region, tradycje – obyczaj. Sklepy, asortyment, płacenie, punkty usługowe, poczta, telekomunikacja, lokale gastronomiczne, komunikacja i środki transportu, książka, prasa, radio, telewizja, kino, teatr, koncert, muzeum.
2.	Inne... (jeśli są prowadzone)					
III.	Trening umiejętności komunikacyjnych:	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog/	23	Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie.	Trening obejmuje doskonalenie kompetencji komunikacyjnych czyli zdolności do wybierania odpowiednich struktur językowych, umiejętności uwzględniania sytuacji mówienia, na którą składają się właściwości poznawcze i emocjonalne mówiącego, pełnione przez niego role społeczne, system norm i wartości. W wyniku tego treningu uczestnicy powinni nabyć wiedzę na temat budowania zdań odpowiednich do sytuacji społecznych, rang rozmówców oraz celów wypowiedzi. Uczestnicy w akcie komunikacji powinni dostrzegać sytuacyjne uwarunkowania wypowiedzi, a wśród nich takie komponenty jak miejsce i czas rozmowy, kanał przekazu informacji i gatunek wypowiedzi oraz temat rozmowy, zależnie od liczby rozmówców stosować formę monologową, dialogową, polilogową. Uczestnicy uwzględnić mają w wypowiedziach czas rozmowy, który wyznacza trzy typy interakcji między nadawcą a odbiorcą, gdy zachodzi w tym samym dla uczestników czasie lub gdy nadawca zwraca się do odbiorców w przyszłości. Uczestnicy poznają uwarunkowane wypowiedzi, na które składają się społeczne role językowe, realizowane przez mówiących w sytuacjach komunikacyjnych. Role tworzą układ hierarchiczny a każda z nich dysponuje innym zasobem środków językowych. O rolach językowych decydują: ranga rozmówców, ich wzajemna pozycja, rodzaj kontaktu (oficjalny lub nieoficjalny), indywidualny lub grupowy, trwały lub

						<p>sporadyczny.</p> <p>Uczestnicy stosownie do okoliczności wybierają odpowiedni gatunek np. propozycja, rada wspomnienie, protest, ostrzeżenie, zakaz, nakaz, prośba, polecenie.</p> <p>W czasie ćwiczeń uczestnicy zwracają uwagę na zróżnicowanie sposobów mówienia w zależności od rodzaju kontaktu (pośredni i bezpośredni, oficjalny i nieoficjalny oraz relacji (równorzędna i nierównorzędna) pomiędzy rozmówcami.</p> <p>Sytuacje ćwiczeń obejmują interakcje z jedną lub kilkoma osobami a znaczenie komunikatu wyznacza także umiejętność interpretowania znaków niewerbalnych (gestów, mimiki, dystansu przestrzennego między osobami).</p> <p>W czasie ćwiczeń uczestnicy korzystają z fotografii, dla których proponują kilka wariantów zachowań komunikacyjnych, uzupełniają brakujące elementy komunikatów w różnych kontekstach sytuacyjnych, podejmują próby interpretowania przekazów.</p>
1.	W tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, 1 raz w tygodniu po 1 godzinie w ramach treningu umiejętności komunikacyjnych.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie.	Nabywanie umiejętności porozumiewania się za pomocą gestów i symboli graficznych.
2. IV.	Inne...(jeśli są prowadzone) Trening umiejętności spędzania wolnego czasu:	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII W ramach zajęć pracowni oraz treningów zgodnie z ramowym planem tygodniowym 5 razy w tygodniu po 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie. Realizowany w ramach zajęć muzykoterapii, filmoterapii, biblioterapii oraz pracy w poszczególnych pracowniach.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności spędzania czasu wolnego. Pobudzenie zainteresowań uczestnika (film, muzyka, gry planszowe, haft, malowanie, tworzenie kartek okolicznościowych itp.)

1.	Trening rozwijania zainteresowań literaturą	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz. w ramach zajęć biblioterapii.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Pobudzenie zainteresowań literaturą oraz wykorzystywanie jej wartości poprzez zmniejszenie stresu, wyeliminowanie poczucia osamotnienia i wykluczenia.
2.	Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi lub telewizyjnymi	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, 1 raz w miesiącu w wymiarze 1 godz. w ramach zajęć filmoterapii	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Uwrażliwienie na sztukę i film, kształtowanie gustu muzycznego, zwiększenie możliwości pamięciowych – opanowania krótkich tekstów i piosenek.
3.	Trening rozwijania zainteresowań Internetem	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII 3 razy w tygodniu w wymiarze 2 godz. Realizowany w ramach zajęć pracowni multimedialnej.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Pobudzenie zainteresowań Internetem. Nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera; włączania komputera, korzystanie z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików oraz folderów, nauka zapisywania pliku oraz pisania i wypełniania dokumentów. Nabycie umiejętności wyszukiwania w Internecie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń.
4.	Udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	Terapeuta zajęciowy/ Instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, realizowany w ramach kalendarza wydarzeń.	Zajęcia grupowe realizowane na terenie ośrodka oraz poza nim.	Integrowanie i upowszechnianie różnych form aktywności społecznej w zakresie kultury we wszystkich jej postaciach i w różnych środowiskach. Budowanie więzi pomiędzy uczestnikami domu.
5.	Inne... (jeśli są prowadzone)					
V.	Poradnictwo psychologiczne (krótki opis)	Psycholog/ pedagog	23	Od I do XII, 4 razy w tygodniu w zależności od potrzeb.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Poprawa funkcjonowania psychicznego i społecznego uczestników.

1.	w tym dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji <i>Inne.....(jeśli są prowadzone)</i>	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczeń, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków.	Nabywanie umiejętności samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych, spożywania posiłków, samodzielnego ubierania się.
2. IX.	Terapia ruchowa;	Terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Od I do XII, 5 razy w tygodniu, w wymiarze 1 godz. realizowane w ramach zajęć w pracowni rehabilitacyjnej	Praca indywidualna i grupowa, grupy 3-7 osób.	Nabywanie, doskonalenie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń koordynacyjnych, ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, równoważnych, ćwiczeń przy muzyce, gry i zabawy sportowe.
1.	Zajęcia sportowe (opis form)	terapeuta zajęciowy/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ psycholog	23	Realizowana od I do XII w ramach zajęć w sali pracowni rehabilitacji.	Zajęcia grupowe	Nabywanie i poznanie różnych dyscyplin sportowych. Udział w zabawach i grach zespołowych (gra w piłkę, gra w badminton, ping-ponga itp.).
2.	Turystyka i rekreacja (zakres, forma)	psycholog/ instruktor terapii zajęciowej/ pedagog/ terapeuta zajęciowy	23	Realizacja od I do XII, zgodnie z przyjętym harmonogramem.	Zajęcia grupowe	Dzięki organizowanemu wycieczkom uczestnicy mają możliwość bezpośredniego poznania własnego środowiska, regionu, właściwości geograficznych, etnicznych, historycznych, kulturowych lub gospodarczych ojczysty i innych krajów. Udział w uroczystościach różnego rodzaju, pozwala uczestnikom poznać i utrwalenie tradycji, obyczajów, celebrowania imienin i urodzin uczestników, (dobrowolność udziału).
3. X.	<i>Inne....(jeśli są prowadzone)</i> Całodobowe wyżywienie dla uczestników skierowanych na pobyt całodobowy (krótka opis)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

XI.	Umożliwienie uczestnikom skierowanym na pobyt dzienny spożywania gorącego posiłku (krótki opis)	Terapeuta zajęciowy/ Instruktor terapii zajęciowej / psycholog/ pedagog	23	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Zajęcia indywidualne i grupowe, realizowane w ramach treningu kulinarnego realizowanego w pracowni gospodarstwa domowego.	Spożywanie posiłku w SDS podczas pobytu na zajęciach.
XII.	Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy	Terapeuta zajęciowy/instruktor terapii zajęciowej/ psycholog/ pedagog	23	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w ramach zajęć w poszczególnych pracowniach oraz treningów zgodnie z ramowym tygodniowym planem pracy.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; ,metody problemowe- przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie. Realizowane w ramach zajęć muzykoterapii, filmoterapii, biblioterapii oraz pracy w poszczególnych pracowniach.	Pracownia techniczna- prace ogrodnicze, stolarskie, renowacja i malowanie mebli, organizacja przestrzeni roboczej. Pracownia artystyczna- zdobienie ozdób, optymalne wykorzystanie materiałów, zachowanie ostrożności przy wykorzystaniu różnych materiałów i sprzętów (wypalanie, klejenie, cięcie, itp.), prawidłowe posługiwanie się materiałami- narzędziami i urządzeniami biurowymi, umiejętne wykorzystanie możliwości oferowanych przez współczesną technikę (np. praca z ploterem). Pracownia komputerowa- korzystanie z programów, szukanie ofert pracy, wyszukiwanie informacji dotyczących rynku pracy, pisanie CV, nauka wykorzystywania urządzeń techniki informatycznej do dokumentowania życia społeczności SDS. Pracownia multimedialna- obsługa sprzętu (TV , aparat, kamera, głośnik z mikrofonem), uwarżliwianie na dźwięk, obraz, wykorzystywanie wyobraźni do celów zawodowych, nabywanie umiejętności przetwarzania obrazu i dźwięku, rozwijanie umiejętności samokształcenia zawodowego. Pracownia dziewiarska- obsługa sprzętu dziewiarskiego, nauka szycia i kroju, rękodzieło dziewiarskie, usprawnianie motoryki małej. Pracownia gospodarstwa domowego- nauka zasad BHP, obsługa sprzętu AGD, obróbka kulinarna wg zamierzonego celu, estetyka wytworów kulinarnych i ich serwowania. Pracownia ruchu- ćwiczenia koordynacji ruchowej przygotowujące do pracy zawodowej, usprawnianie motoryki dużej, usprawnianie pracy układu nerwowego. Dzięki usłudze transportowej uczestnicy mają możliwość dotarcia do placówki pod opieką pracownika ośrodka.
XIII.	Usługi transportowe (krótki opis)	Kierowca/ terapeuta/ psycholog/ pedagog	20	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze ok. 6 godzin dziennie	Grupowo do 7 osób	
XIV.	Szkolenie kadry	Kierownik domu lub upoważniony przez niego pracownik	9	Od I do XII zgodnie z §23Rozporządzeni a Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środkowskich	Indywidualnie i grupowo	Pogłębienie wiedzy pracowników Środowiskowego Domu Samopomocy w Mrozach oraz poprawa jakości usług świadczonych przez Dom.

					domów samopomocy (Dz. U. z 2020 poz. 249) oraz wynikających ze zgłaszanych potrzeb.			
XV.	Spotkania ZWA	Wszyscy członkowie zespołu wspierająco- aktywizującego	7		Od I do XII, I raz w tygodniu po I godzinie oraz każdorazowo przed ukończeniem terminu IPPWA uczestników, nie rzadziej jak raz na 6 miesięcy.	Grupowo	Cotygodniowe spotkania mają na celu omówienie spraw bieżących związanych z uczestnikami oraz funkcjonowaniem placówki. Spotkania odbywające się przed ukończeniem indywidualnego planu postępowania wspierająco aktywizującego uczestników mają na celu omówienie funkcjonowania każdego z uczestników osobno oraz ustalenie i omówienie jego dalszych potrzeb.	
XVI.	Współpraca ŚDS z innymi instytucjami (jakimi - wskazać)	Instruktor terapii zajęciowej/ terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	23		Od I do XII, praca ciągła wynikająca z potrzeb uczestnika/placów ki	Kontakt telefoniczny, mailowy, pocztowy, osobisty.	Utrzymanie dobrej współpracy i kontaktu z urzędami i instytucjami.	
XVII.	Zajęcia klubowe (dni, godziny)	Nie dotyczy	Nie dotyczy		Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	
XVIII.	Organizowanie imprez, spotkań okolicznościowych *	Instruktor terapii zajęciowej/ terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	23		Od I do XII zgodnie z kalendarzem imprez.	Grupowo	Dzięki organizowanym wycieczkom uczestnicy mają możliwość bezpiecznego poznania własnego środowiska, regionu, właściwości geograficznych, etnicznych, historycznych, kulturowych lub gospodarczych ojczysty czy innych krajów. Udział w uroczystościach pozwała uczestnikom na poznanie i utrwalenie tradycji, obyczajów, celebrowania imienin i urodzin uczestników, udział w uroczystościach kościelnych (dobrowolność udziału).	
XIX.	Kierunki dalszego rozwoju lub inne fakultatywne usługi (opis)	Organ prowadzący			Rok 2025	Wnioskowanie o zwiększenie liczby miejsc	Dalszy rozwój placówki umożliwiający przyjęcie większej liczby uczestników	

* jeśli jest dołączony harmonogram jako załącznik do planu - nie trzeba uzupełniać pól w tabeli

Załączniki do planu pracy:

Załącznik nr 1 - Harmonogram zajęć w tygodniu (w podziale na grupy lub uczestników biorąc pod uwagę typ domu);
zajęcia, które będą prowadzone rzadziej niż raz w tygodniu proszę wykazać poza harmonogramem - w formie opisu
ze wskazaniem rodzaju i wymiaru/częstotliwości;

***Załącznik nr 2 - Harmonogram planowanych imprez, spotkań okolicznościowych** (fakultatywnie jeśli nie jest
wypełniany pkt XVIII w tabeli)

Signature Not Verified

Dokument podpisany przez JUSTYNA
CEMBROWSKA

Data: 2024.12.06 13:57:11 CET

.....
data i podpis dyrektora/kierownika ŚDS

Załącznik nr 1. Ramowy tygodniowy plan pracy.

Godz.	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
8.00-9.00	Dotarcie do ŚDS: -kawa, herbata	Dotarcie do ŚDS: -kawa, herbata	Dotarcie do ŚDS: -kawa, herbata	Dotarcie do ŚDS: -kawa, herbata	Dotarcie do ŚDS: -kawa, herbata -Zebrania ZWA
9.00-10.00	Terapia ruchowa.	Terapia ruchowa.	Terapia ruchowa.	Terapia ruchowa.	Terapia ruchowa.
10.00 10.15-11.30	Przerwa śniadaniowa - trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym treningu kulinarnym, trening umiejętności praktycznych, - trening rozwijania zainteresowań Internetem - zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt lekarskich, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.	Przerwa śniadaniowa - trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym treningu umiejętności praktycznych, - trening rozwijania zainteresowań Internetem - trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą audiocjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych - zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt lekarskich, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.	Przerwa śniadaniowa - trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym treningu umiejętności praktycznych, - trening rozwijania zainteresowań Internetem - zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt lekarskich, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,	Przerwa śniadaniowa - trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym treningu umiejętności praktycznych, - trening rozwijania zainteresowań literaturą, - zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt lekarskich, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia,	Przerwa śniadaniowa - trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym treningu umiejętności praktycznych - trening rozwijania zainteresowań audiocjami radiowymi, telewizyjnymi, - zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt lekarskich, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, -świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników którzy tego potrzebują.

11.30-11.45-13.00	Przerwa - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. - poradnictwo psychologiczne/pedagogiczne w miarę potrzeb.	Przerwa - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. - poradnictwo psychologiczne/pedagogiczne w miarę potrzeb.	Przerwa - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. - poradnictwo psychologiczne/pedagogiczne w miarę potrzeb.	Przerwa - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy. - poradnictwo psychologiczne/pedagogiczne w miarę potrzeb.
13.00-14.00	Obiad	Obiad	Obiad	Obiad
14.00-15.00	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego,	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny w tym trening nauki higieny	Zebrania społeczności.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury.
15.00-16.00	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji

Signature Not Verified

Starosta
Ryszard Łochau-Górnjak

Dokument podpisany przez JUSTYNA
CEMBROWSKA
Data: 2024.12.06 13:58:06 CET

Załącznik nr 2. Wykaz planowanych wydarzeń okolicznościowych w Środowiskowym Domu Samopomocy w Mrozach na 2025 r.

L.p.	Miesiąc	Okoliczność
1.	Styczeń	Bal Karnawałowy, Dzień Babi i Dziadka, Dzień Osób Nieśmiałych.
2.	Luty	Międzynarodowy Dzień Pizzy, Dzień Bezpiecznego Internetu, Walentynki, Międzynarodowy Dzień Chorych, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją, Tłusty Czwartek.
3.	Marzec	Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn, Pierwszy Dzień Wiosny.
4.	Kwiecień	Dzień Autyzmu, Wielkanoc, Dzień Ziemi, Dzień Sportu.
5.	Maj	Obchody Święto Flagi, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Dzień Matki, Dzień Strażaka.
6.	Czerwiec	Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Pierwszy Dzień Lata.
7.	Lipiec	Wycieczka, Podsumowanie pracy oraz uroczystości związane z zamknięciem placówki na okres wakacyjny.
8.	Sierpień	Dzień Wojska Polskiego, Dzień Miłośników Książek.
9.	Wrzesień	Narodowe czytanie, Dzień Jesieni, Światowy Dzień Pierwszej Pomocy.
10.	Październik	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Papieski.
11.	Listopad	Dzień Odzyskania Niepodległości, Dzień Wszystkich Świętych, Międzynarodowy Dzień Niewidomych, Andrzejki.
12.	Grudzień	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Mikołajki, Wigilia, Pierwszy dzień zimy.

W ciągu roku poza ww. wykazem uroczystości i wydarzeń w placówce obchodzone są również urodziny i imieniny uczestników(dobrowolność udziału).

Starosta

Remigiusz Leśny-Górnjak

Signature Not Verified
Dokument podpisany przez JUSTYNA CEMBROWSKA
Data: 2024.12.06 13:59:23 CET